

5°A	A rendre à Mme Langella (durée : 0h50)		Note :	/20
D.S. N°07 : Fractions et opérations.				
NOM : Prénom : Classe :				
(3)	Méthodologie (autonomie, préparation du contrôle, etc...).			
(6)	Exercice 1: Mettre les deux fractions proposées au même dénominateur. $\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{3} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{4}{7} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{4}{3} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{9}{15} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{5}{12} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{4}{24} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$			
(8)	Exercice 2 (n°9, 25, 48, 59 p61-64) : Calculer et simplifier la fraction obtenue le cas échéant. Ecrire au moins une étape de calcul, faute de quoi l'exercice sera noté zéro.			
	$\frac{8}{3} + \frac{5}{3}$ = = =	$\frac{3}{10} + \frac{2}{5}$ = = =		
	$\frac{7}{10} \times \frac{11}{10}$ = = =	$\frac{7}{100} \times 4$ = = =		
	$\frac{5}{3} - \frac{5}{6}$ = = =	$\frac{2}{3} \times \frac{7}{9} - \frac{1}{3}$ = = =		

$$12 \times \left(\frac{5}{8} - \frac{1}{4} \right)$$

$$=$$
$$=$$
$$=$$

$$\frac{13}{15} - \frac{4}{15} \times \frac{3}{4}$$

$$=$$
$$=$$
$$=$$

(3)

Exercice 3:

D'après une enquête réalisée auprès de jeunes entre 12 et 25 ans, $\frac{1}{4}$ de ceux qui utilisent un téléphone portable se le sont déjà fait voler. Parmi eux, les $\frac{2}{13}$ se le sont fait voler plusieurs fois.

Quelle est la proportion de 12-25 ans qui utilisent un téléphone portable et se le sont fait voler plusieurs fois ? (écrire les calculs, et une phrase-réponse).

[illegible]

5°B	A rendre à Mme Langella (durée : 0h50)		Note :	/20
D.S. N°07 : Fractions et opérations.				
NOM : Prénom : Classe :				
(3)	Méthodologie (autonomie, préparation du contrôle, etc...).			
(8)	Exercice 1: Mettre les deux fractions proposées au même dénominateur. $\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{4} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{3}{7} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{4}{4} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{9}{20} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{5}{9} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$ $\left\{ \begin{array}{l} \frac{4}{18} = \dots\dots\dots \end{array} \right.$			
Exercice 2 (n°9, 25, 48, 59 p61-64) : Calculer et simplifier la fraction obtenue le cas échéant. Ecrire au moins une étape de calcul, faute de quoi l'exercice sera noté zéro.				
$\frac{2}{11} + \frac{4}{11}$ = = =		$\frac{3}{2} + \frac{9}{4}$ = = =		
$\frac{3}{10} \times \frac{27}{100}$ = = =		$\frac{11}{10} \times 7$ = = =		
$\frac{7}{3} - \frac{7}{6}$ = = =		$12 \times \left(\frac{5}{8} - \frac{1}{4} \right)$ = = =		

$$\frac{13}{15} - \frac{4}{15} \times \frac{3}{4}$$

$$=$$
$$=$$
$$=$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{7}{9} - \frac{1}{3}$$

$$=$$
$$=$$
$$=$$

Exercice 3:

Chaque Français produit en moyenne 390kg de déchets par an. Les $\frac{8}{25}$ de ces déchets sont des emballages ménagers. Le tri sélectif permet de récolter la moitié de ces emballages, puis de les recycler.

Calculer la masse des emballages gaspillés par personne et par an qui ne sont pas jetés dans les poubelles de tri sélectif. (écrire les calculs, et une phrase-réponse).

[illegible]